

Vzdělávání

Rovnoprávně povolané Kurz pro mládež 1. lekce

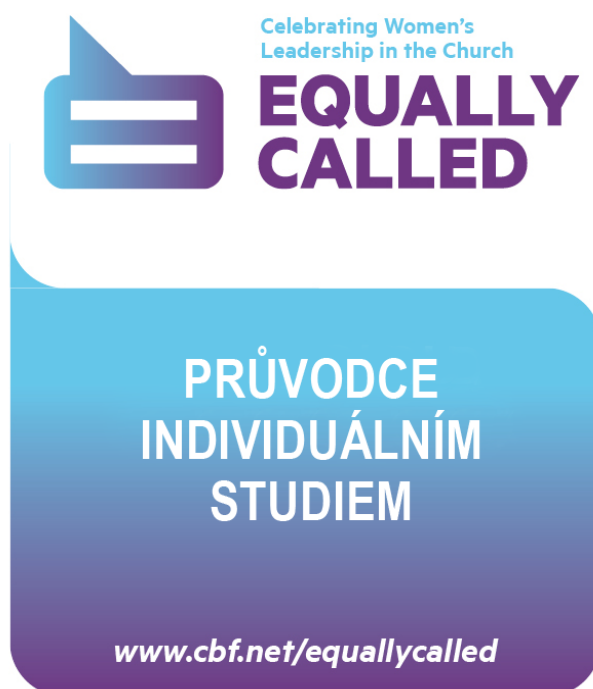
Baptist Women in Ministry a *Cooperative Baptist Fellowship* představily nový vzdělávací program, který má našim sborům poskytnout a formulovat biblický a teologický základ pro přijetí a uznání povolání žen ke kazatelské službě a do vedení sboru, a pěstovat kulturu, která plněji vítá jejich vedení.

Výukový program byl inspirován zprávou BWIM z roku 2022 "*State of Women in Baptist Life Report*" ([*Ženy ve službě čelí každodennímu ponižování, které se sčítá 1.*](#)), která zjistila, že baptistické ženy ve službě se stále cítí blokovány, znevažovány a ignorovány ve svých povoláních, protože jsou ženami - a to i ve sborech, které se hlásí k jejich otevřenosti vůči vedení žen.

Vzdělávací program *Rovnoprávně povolané (Equally Called)* je rozdělen do čtyř kurzů:

- Průvodce individuálním studiem
- Kurz pro dospělé
- Kurz pro mládež
- Kurz pro děti

Předkládáme vám lekce z *Kurzu pro mládež*, které vám umožní vést ve svém sboru vzdělávací skupinky mládeže, na téma rovnoprávně povolaných žen ke kazatelské službě.



LEKCE 1

Stvoření a pád

BIBLE

Genesis 1-2,4a; Genesis 2,4b-25; Genesis 3,1-23

V TOMTO SETKÁNÍ

Budeme se zabývat příběhy o stvoření a tím, jak formovaly naše chápání a zacházení se ženami v naší kultuře i v rámci našeho sboru.

CO BUDETE POTŘEBOVAT

- Video z 1. setkání a způsob, jak ho skupině přehrát
- Papír s tabulkami
- Fixy
- Bible pro všechny

NEŽ ZAČNETE

Dnes budeme věnovat čas dvěma příběhům o stvoření. Tato lekce je náročná na výuku. Je třeba projít spoustu témat, která připraví půdu pro další lekce. Věnujte čas tomu, abyste se seznámili s Genesis 1-3, a zvažte, jak nejlépe tyto informace předávat vaší konkrétní skupině.

Měla by se výuka provádět ve velké skupině?

Měli byste se rozdělit na menší skupiny?

Mohli byste do prezentace zařadit nějakou grafiku, která by jim pomohla udržet pozornost?

Velká část této lekce je upravena pro mládež z *Průvodce individuálním studiem*. V tomto dokumentu najdete také podrobnější informace. Věnujte tomuto dokumentu nějaký čas, protože může být užitečný během diskuse.

- Podívejte se na video k tomuto setkání a projděte si otázky k diskusi a zdůrazněte ty, na které byste mohli klást důraz.
- Zvažte aktivity uvedené v této příručce a podle potřeby je přizpůsobte konkrétní skupině.

ÚVOD

Na stěnu umístěte dva listy papíru s tabulkami. Na jednom by mělo být napsáno: "Být ženou znamená..." Na druhém by mělo být napsáno: "Být mužem znamená...". Požádejte mladé lidi, aby na každý list papíru napsali odpovědi, které doplňují tuto větu. Až budou mít všichni možnost se zapojit, projděte si odpovědi a zvažte je. Požádejte mladé lidi, aby se zamysleli nad tím, proč napsali to, co napsali. Odkud tyto myšlenky pocházejí?

Řekněte: Během několika následujících týdnů se budeme blíže zabývat tím, co Bible říká o roli žen a mužů ve společnosti a zejména v církvi. Budeme také uvažovat o tom, jak nás Bůh všechny stejně povolává, abychom pomáhali uskutečňovat Boží sen zde na zemi stejně jako v nebi.

Podívejte se na video pro 1. setkání a věnujte čas otázkám do diskuse.

Video 1

<https://player.vimeo.com/video/840013351?wmode=opaque>

MINULOST

(Čtení a diskuse o Písmu)

Řekněte: Naše Bible obsahuje dvě různá vyprávění o stvoření se dvěma velmi odlišnými vysvětleními toho, jak byli lidé stvořeni. Ačkoli jsou tato vyprávění zcela odlišná, obě jsou pravdivá, protože nám pomáhají pochopit náš svět a naši roli v něm.

Genesis 1

V první zprávě o stvoření, kterou najdeme v 1. Mojžíšově 1, máme velmi poetické vyprávění o stvoření. Každý den je stvořeno něco nového a končí opakovaným refrénem "a bylo to dobré". Vědci se domnívají, že tento text mohl být používán v době, kdy byl Boží lid ve vyhnanství, jako součást společné bohoslužby.

Boží lid byl oddělený a rozptýlený, vzdálený od všeho známého, obklopený lidmi, kteří nevěřili v Boha nebo uctívali stejně jako oni.

Přečtěte nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby přečetl 1. Mojžíšovu 1-2,4a.

Zeptejte se: Proč si myslíte, že lidé ve vyhnanství potřebovali právě toto vyprávění o stvoření? V čem mohlo být útěšné? Proč mohli potřebovat stále znovu slyšet "je to dobré"?

Promluvte si s mladými lidmi o tom, jak mohlo být užitečné slyšet "je to dobré" v době, kdy se věci nejevily tak dobře. Možná Boží lid potřeboval umělecké/poetické vyprávění o stvoření, které by mu připomnělo, že je jedinečným, důležitým uměleckým dílem; že Bohu na něm záleží natolik, že stvořil svět a vše živé v něm; že Bůh má důvěru v Boží lid, že se stará o stvoření.

Řekněte: Většina z nás neumí hebrejsky, což znamená, že nám unikají některé důležité rozdíly v jazyce těchto textů. Šestáho dne Bůh stvořil člověka. V hebrejštině se používá slovo *adam*. Když je použito tímto způsobem, nejedná se o jméno jednotlivého člověka. Je to prostě obecné jméno pro celé lidstvo, stvořené k Božímu obrazu.

Přečtěte nebo požádejte mladého člověka, aby přečetl 1. Mojžíšovu 1:27 a nahradil adam (vyslovuje se ah-dahm) slovem lidstvo nebo člověk.

Zeptejte se: Mění to váš pohled na příběh o stvoření a na roli mužů a žen v něm?

Řekněte: V Genesis 2 máme jiný příběh o stvoření. Je to konkrétní příběh o stvoření jednoho muže a jedné ženy, Adama a Evy. Tento příběh se pokouší dát smysl způsobu, jakým lidé komunikují mezi sebou navzájem, s naším světem a s Bohem.

Tento příběh začíná tím, že Bůh stvořil člověka jménem Adam - slovo v hebrejštině stále zní *adam*, ale zde je použito pro označení konkrétní osoby, kterou známe jako Adama.

Přečtěte nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby přečetl 1. Mojžíšovu 2,4-25.

Zeptejte se: V čem je tento popis stvoření jiný? Proč si myslíte, že je příběh vyprávěn opět tímto způsobem? Co podle vás tento příběh vypovídá o vztazích mezi lidmi? Říká něco konkrétního o vztahu mezi muži a ženami?

Řekněte: V průběhu staletí byly tyto příběhy o stvoření používány jako důkaz toho, že ženy by měly mít jiné role než muži, zejména v církvi. V baptistickém životě jste se možná setkali s pojmem "komplementář".

Komplementarista věří, že Bůh dal ženám a mužům odlišné role v domácnosti, církvi a dokonce i ve společnosti, které se často nepřekrývají. Tento příběh z knihy Genesis je jedním z několika textů, na které komplementaristé často poukazují jako na důkaz toho, že podle Boha by ženy měly být druhořadé nebo zaujímat vedlejší roli a nechat muže vést.

V 1. knize Mojžíšově však Bůh povolává *adama* (lidstvo) k životu, pojmenovává je a žehná jim s určitým cílem. Bůh se s nimi dokonce dělí o svou vlastní moc a pověřuje je, aby se starali o vše, co Bůh stvořil, a aby "byli plodní". Neexistuje zde žádná mocenská struktura. Místo toho Bůh povolává *adama*, muže a ženu, aby se společně podíleli na Boží vlastní péči o stvoření.

V Genesis 2 Bůh stvořil Evu, aby byla Adamovou "pomocnicí", a ona byla vytvořena z Adamova žebra; tyto dva jsou doslova jedno tělo - což naznačuje rovnost, která je možná pouze tehdy, když si uvědomíme, že jsme povoláni pracovat a žít jako jeden.

Je také důležité si uvědomit, že slovo "pomocník" se často používá v souvislosti s Bohem (zejména v žalmech a knize Izajáš). Jedná se o příklad toho, že lidé jsou stvořeni k Božímu obrazu, nikoli o náznak toho, že ženy existují pouze proto, aby pomáhaly mužům.

Genesis 3

Řekni: Ale lidé nežijí vždy tak, jak Bůh zamýšlel. Podívejme se, kde se to všechno začíná hroutit.

Přečtěte nebo vyzvěte mladého člověka, aby přečetl Genesis 3,1-23.

Zeptejte se: (Odpovědí je Adam; Eva ještě nebyla stvořena.): Komu Bůh řekl, aby nejedl ze stromu poznání dobra a zla?

Řekněte: I když Bůh Adamovi říká, aby nejedl ze stromu poznání dobra a zla, Eva toto pravidlo určitě zná, protože řekne hadovi, že z tohoto stromu nemá jíst.

Zeptejte se: Kde byl Adam, když jedla z toho stromu? (Byl s ní a také jedl ovoce.)

Řekněte: V celém tomto příběhu jednají Adam a Eva společně. Oba jedí ovoce, zažívají zahanbení za to, že neposlechli Boha, snaží se skrýt svou nahotu a ukrýt se před Bohem. Adam se snaží obviňovat Evu, a dokonce i Boha; jednají však společně.

Zeptejte se: Jaká je Boží reakce?

Řekněte: Bůh stanoví tři zlořečení: jedno pro hada, jedno pro Evu a jedno pro Adama. Historicky však klademe mnohem větší důraz na Boží slova pro Evu než na to, co je v této pasáži řečeno zbylým dvěma postavám.

Zeptejte se: Čeho jste si všimli na těchto třech zlořečeních? Jak by se změnilo naše chápání, kdybychom je vnímali jako popisy toho, jak se k sobě porušené lidské bytosti budou chovat, a ne jako příkazy k tomu, jak Bůh chce, aby svět vypadal?

Řekněte: Zajímalo by mě, zda je tento příběh spíše o narušených vztazích a nedostatku důvěry než o tom, kdo má vést a kdo má poslouchat. Myslíte si, že je to to, co Bůh zamýšlel, nebo důsledek našeho jednání?

SOUČASNOST

Možná se budete chtít rozdělit do menších skupinek, abyste mohli diskutovat více do hloubky.

Řekněte: Příběhy o stvoření dlouho utvářely naše předpoklady a domněnky o Božích záměrech se ženami - a o hierarchii mužů nad ženami. Témata, která se v těchto příbězích nacházejí, byla vykládána optikou lidské kultury namísto vztahu a partnerství.

Tyto interpretace podporovaly mocenské struktury, které po staletí ovládali a soustředili se na muže, a to jak v církvi, tak mimo ni.

Zeptejte se: Slyšeli jste tyto příběhy používat k popisu rolí mužů a žen? Jak to znělo?

- Jak ženám i mužům ubližuje nepochopení příběhu o stvoření jako příběhu o moci a hierarchii? Jak ženy i muži ztrácejí, když chybí skutečné partnerství?

Řekněte: Video, které jsme sledovali na začátku našeho sezení, odkazuje na zprávu nazvanou *Stav žen v životě baptistů*. Z této zprávy vyplývá, že sbory sice tvrdí, že podporují ženy jako rovnocenné vedoucí v církvi, ale často jednají jinak.

Zeptejte se: Proč si myslíte, že tomu tak je?

BUDOUCNOST

Řekněte: Genesis 1 a 2 nabízejí obraz toho, jak by mohl vypadat svět, v němž by ženy a muži spolupracovali jako rovný s rovným na péči o Boží stvoření, ale k tomuto cíli máme ještě daleko.

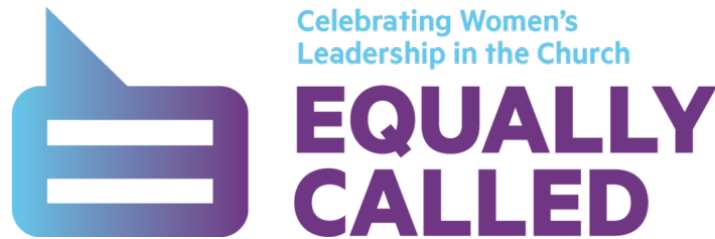
Zeptejte se: Co si myslíte o úloze žen a mužů? Jak se tyto role projevují ve vašem každodenním životě? Ve vaší domácnosti? Ve vaší škole? V tomto sboru?

- Jak by se podle vás mohl změnit váš domov, váš sbor, vaše škola, vaše společenství nebo svět, kdyby plně přijal a uskutečnil Boží záměr partnerství a rovnosti?
- Co můžeme udělat, abychom pomohli tento sen uskutečnit?

ZÁVĚR

Na zed' pověste třetí list tabulky s nápisem: "Být člověkem znamená...". Vyzvěte mladé lidi, aby větu na papír s tabulkou doplnili. Zvažte možnost pustit jim při tom hudbu, která podpoří jejich modlitební postoj.

Až budou mít všichni možnost odpovědět, proneste modlitbu, v níž Boha požádáte, aby nám pomohl připojit se k uskutečňování Božího snu o rovnosti.



LEKCE 2

Model Ježíše

BIBLE

Matouš 1,1-17; Lukáš 8,1-3; Lukáš 10,38-42; Lukáš 24,1-12; Jan 20,1-18

V TOMTO SETKÁNÍ

Zaměříme se na význam žen v Ježíšově službě. Budeme uvažovat o mnoha způsobech, jakými Ježíš vystupoval proti patriarchálním předpokladům své kultury: povolával ženy za učednice, soustředil se na zkušenosti žen, které byly svou společností odsunuty na okraj, a vyučoval ženy po boku mužů a podporoval jejich účast a vedení v Božím díle. Podíváme se také blíže na způsoby, jakými ženy sloužily Ježíši, což je příkladem služby pro nás všechny v dnešní době.

CO BUDETE POTŘEBOVAT

- Video z 2. setkání a způsob, jak ho skupině přehrát.
- [Video na YouTube](#)
- Grafiku genealogie, kterou najdete na konci tohoto setkání, a způsob, jak ji zobrazit, aby ji všichni viděli.
- Bible pro každého
- Šablonu rodokmenu nebo prázdný papír
- Fixy nebo barevné tužky
- Páska
- Velký prostor pro vystavení rodokmenů

NEŽ ZAČNETE

- Dnes se budeme zabývat evangeliem a blíže se podíváme na ženy, které se podílely na Ježíšově službě. Věnujte čas tomu, abyste se seznámili s úryvky z Písma v této lekci.
- Velká část této lekce je upravena pro mládež z Průvodce individuálním studiem. V tomto dokumentu najdete také podrobnější informace. Věnujte tomuto dokumentu nějaký čas, protože by vám mohl být užitečný při diskusi.
- Podívejte se na video k tomuto setkání a projděte si otázky k diskusi a zdůrazněte ty, na které byste mohli klást důraz.
- Zvažte aktivity uvedené v tomto průvodci a podle potřeby je přizpůsobte konkrétní skupině.

ÚVOD

Podívejte se na ["Run Like a Girl"](#) na YouTube.

Zeptejte se: Použili jste někdy výraz "jako ženská", abyste někoho ponížili? Odkud si myslíte, že tato fráze pochází? Přemýšleli jste někdy o tom, že někdo káže, je diakonem nebo učí v nedělní škole "jako ženská"?

Řekněte: Bohužel i v církvi se s ženami často zachází jako s méněcennými a méně talentovanými. Podíváme se na některé ženy, které se stýkaly s Ježíšem, a zjistíme, jak to skutečně vypadá, když někdo slouží "jako ženská".

Podívejte se na video z 2. setkání a zvažte otázky k diskusi.

VIDEO 2

<https://player.vimeo.com/video/840129113?wmode=opaque>

MINULOST

(Čtení a diskuse o Písmu)

Genealogie v Matoušovi

Ukažte mládeži přiložený obrázek rodokmenu, který se nachází v Matoušovi 1:1-17. (Všimněte si, že ženy jsou uvedeny barevným písmem.)

Řekněte: Matouš začíná své evangelium rodokmenem Ježíše. Rodokmen je něco jako strom rodu. V Ježíšově době by rodokmen nezahrnoval ženy v rodině. Sledoval by pouze muže.

Zeptejte se: Co je na tomto rodokmenu jiného?

Řekněte: Tento rodokmen ukazuje důležitost žen pro příběh spasení. Matouš záměrně zahrnuje ženy do Ježíšova rodokmenu - přestože to nebyla běžná židovská praxe. Jmenované ženy jsou ty, které se odvážně a věrně prosazují proti kultuře ovládané muži.

- Poté, co Tamar ztratila dva manžele, aniž by se jí narodil mužský dědic, bere věci do vlastních rukou, aby si zachovala své místo v rodové linii.
- Rahab je kananejská žena, která se chová jako hlava domácnosti a rozhodne se vzepřít královu rozkazu a ukrýt špehy, kteří se v jejím domě ubytovali.
- Díky jejímu milosrdenství je ušetřena, když Izraelité zaútočí na Jericho. Nakonec se stane prapraprababičkou krále Davida.
- Rút je moábská žena, která je věrná své izraelské tchyni i poté, co její manžel zemře. Následuje Naomi zpět do své vlasti a využívá své tvořivosti, aby zachovala svůj i tchynin rodokmen.
- Batšeba je vdaná žena, kterou král David oplodnil. Když se zjistilo, že čeká dítě, král David nechal jejího manžela zabít v bitvě. Přestože Batšeba byla vystavena královu zneužívání, jejím synem se stal král Šalomoun.
- Rodokmen končí Marií - mladou, chudou židovskou ženou, zasnoubenou. Nalezla Boží přízeň a je vyvolena, aby se stala Ježíšovou matkou.

Přítomnost těchto žen v Ježíšově rodu je předzvěstí toho, co má přijít. Ačkoli ženy mohly být v dějinách přehlíženy a odsouvány na okraj, často jsou věrnými následovnicemi, které se stanou ústředními postavami Ježíšovy služby a formování církve.

Ženy, které následovaly Ježíše

Řekněte: O Ježíšových učednících si často myslíme, že to byli sami muži, ale mnoho žen bylo také Ježíšovými následovnicemi - sloužily Ježíšovi, učily se od Ježíše a učily po boku

mužů. Zatímco společnost ženy často přehlížela, Ježíš jim vycházel vstříc a projevoval jim lásku a milost.

Rozdělte mládež do tří skupin. Každé skupině přiřadte ženu/ženy, které budou zkoumat. Požádejte každou skupinu, aby si přečetla přidělené texty a odpověděla na následující otázky. O výsledku podají skupině zprávu.

Marie a Marta z Betánie
Lukáš 10,38-42; Jan 11,17-44

Marie Magdaléna
Lukáš 8,1-3; Jan 20,1-18

Ženy v Lukášově evangeliu
Lukáš 8,1-3; 23,44-56; 24,1-12

- Co o ní/nich víme?
- Jaký byl její/jejich vztah k Ježíši?
- Co na ní/nich mohlo být v jejich době neobvyklé?
- Jaké měla/měli vůdčí schopnosti?

Vraťte se zpět do celé skupiny a vyzvěte každou malou skupinu, aby se podělila o to, co se dozvěděla o ženách, které studovala.

Zptejte se: Jak se lidé obvykle dívají na ženy v Bibli? Myslíte si, že totéž platí o ženách v dnešní církvi? Proč nebo proč ne? Byli jste překvapeni, že kolem Ježíšova života a služby bylo tolik žen? Co vás překvapilo? Co nového jste se dozvěděli o Ježíšově službě díky studiu žen, které ho obklopovaly?

SOUČASNOST

Opět se rozdělte do malých skupinek pro důvěrnější diskusi. Vyzvěte každého mladého člověka, aby si vytvořil svůj vlastní "duchovní rodokmen" a uvedl v něm osoby, které měly vliv na jeho víru. (Mohou si vytvořit vlastní uměleckou verzi tohoto stromu nebo jim můžete poskytnout kopie šablony uvedené na konci lekce).

Zptejte se: Jsou ve vašem duchovním rodokmenu uvedeny ženy? Jak tyto ženy ovlivnily váš život víry? Proč se podle vás role těchto žen v průběhu let bagatelizovala?

Řekněte: Úloha těchto žen byla v církvi často odsouvána do pozadí. Nebyly považovány za učednice, natož za apoštolky. Dokonce i slovo "diakonos", které je překládáno jako "diakon", byl v mnoha biblických překladech změněn na "pracovnice" nebo "služebnice" v souvislosti s ženami. V mnoha dnešních církvích tomu není jinak.

Podle zprávy *State of Women in Baptist Life* "30 % dotázaných žen uvedlo, že mají jiný služební titul než jejich mužský protějšek (protějšky)" (SWBL, 4).

Přestože ženy jako první zažily a zvěstovaly vzkříšení, SWBL uvádí, že "59 procent žen ve službě uvedlo, že jsou ve svém služebním prostředí přehlíženy a umlčovány" (SWBL, 3) a

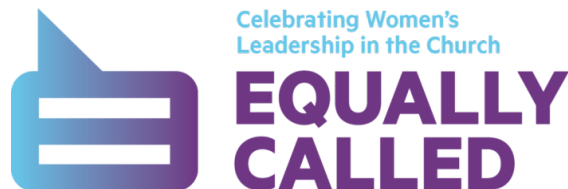
CBF "byla jedinou skupinou, která měla v roce 2021 méně žen sloužících v kazatelských rolích než v roce 2015" (SWBL, 21). Rozhodně nás čeká spousta práce!

BUDOUCNOST

Zeptejte se: Jak jste se doma setkali s tím, že se s ženami zachází jinak než s muži? Ve škole? Ve sboru? Co můžete udělat jako jednotlivec, abyste zajistili, že všichni budou oceněni a vyslyšeni stejně? Co můžeme jako sbor udělat pro to, abychom umožnili více ženám sloužit a vést?

ZÁVĚR

Přiveďte skupinu zpět dohromady. Shromážděte všechny duchovní rodokmeny a pověste je na centrální místo. Pomodlete se nad stromy a poděkujte za všechny lidi, a to jak mužům i ženám, kteří ovlivnili naši víru. Modlete se za ty, kteří byli opomíjeni a nedoceněni, aby jejich hlasy byly vyslyšeny a jejich dary oceněny. Modlete se za mladé, aby se dožili svého místa na rodokmenu a byli zdrojem naděje a soucitu pro ty, kteří přijdou.



LEKCE 3

Raná církev

BIBLE

Skutky 16,11-15; Římanům 16,1-16; Galatským 3,27-29; Filipským 1,3-11.

NA TOMTO SETKÁNÍ

Dnes se budeme věnovat Pavlovým listům. Věnujte nějaký čas Písmu pro tuto lekci, abyste si udělali širší představu o Pavlových slovech a činech.

CO BUDETE POTŘEBOVAT

- Video z 3. lekce a způsob, jak ho skupině přehrát.
- Bible pro všechny
- Telefon s přístupem na TikTok nebo Instagram

NEŽ ZAČNETE

- Velká část této lekce je upravena pro mládež z Průvodce individuálním studiem. v tomto dokumentu najdete také podrobnější informace. Věnujte tomuto dokumentu nějaký čas, protože by vám mohl být užitečný během diskuse.
- Podívejte se na video k této lekci a projděte si otázky k diskusi a zvýrazněte ty, které budete chtít zdůraznit.

ÚVOD

Vyprávějte následující příběh:

Jednoho dne přišel Honza domů do svého bytu.

Místo toho, aby ho přivítala Zora, jako obvykle, přivítala ho Lucie. Honzova spolubydlící byla na toaletě, takže ji nemohl představit. Místo toho se představila Lucie: "Ahoj, já jsem Lucie, Martinova přítelkyně," řekla.

Honza pozdravil a pak se zeptal na Zoru. "Kde je Zora?" zeptal se. "Obvykle je tady." Ted' Lucie nevěděla, kdo je Zora, a měla spoustu otázek!

Zeptala se Honzy, jak často tam Zora bývá. "Každý den." "Martin si s ní obzvlášť rád povídá po ránu," řekl jí Honza.

Když to Lucie uslyšela, velmi se naštvála a vyrazila z bytu.

Zeptejte se: Proč se Lucie rozzlobila?

Řekněte: Poslechněte si ten příběh ještě jednou. Změnilo se vaše chápání příběhu?

Jednoho dne se Honza vrátil domů do svého bytu.

Místo toho, aby ho přivítala Zora, jak to obvykle dělávala, přivítala ho Lucie. Honzova spolubydlící byla ve v koupelně, takže tam nebyla, aby ji představil. Místo toho se představila

Lucie: "Ahoj, já jsem Lucie, Martinova přítelkyně," řekla.

Honza pozdravil a pak se zeptal na Zoru. Teď Lucie nevěděla, kdo je Zora, a měla spoustu otázek!

Zeptala se Honzy, jak často tam Zora bývá. "Každý den." "Martin si s ní obzvlášť rád povídá po ránu," řekl jí Honza.

Když to Lucie uslyšela, velmi se naštvála a vyrazila z bytu. Honza jí nestihl říct, že Zora je jejich domácí papoušek.

Zeptejte se: Změnilo se vaše chápání příběhu? Jak se to změnilo? Koho se toto nedorozumění dotklo? [Lucie, Honzy, Martina]

Řekněte: Kontext příběhu má velký vliv na to, jak příběh chápeme a interpretujeme. Vytržení něčeho z kontextu může v příběhu způsobit malé, hloupé rozdíly, ale tyto rozdíly mohou také způsobit velká nedorozumění ve vztazích.

Podívejte se na video ze 3. lekce a zvažte otázky k diskusi.

VIDEO 3

<https://player.vimeo.com/video/840011561?wmode=opaque>

MINULOST

(Čtení a diskuse o Písmu)

Řekněte: Apoštol Pavel hrál velkou roli při utváření našeho chápání křesťanství. Ve skutečnosti je Pavlovi/jeho učení připisováno 13 dopisů (nebo knih) v Novém zákoně.

Pavel sloužil po celém starověkém středomořském světě jak osobně, tak psaním dopisů. Prostřednictvím svých dopisů radil, povzbuzoval a dokonce napravlal sbory a často řešil obavy a problémy, které se v těchto prvních sborech vyskytovaly.

Tyto dopisy jsou známé jako "příležitostná literatura", což znamená, že jsou psány konkrétním lidem v konkrétních souvislostech a zabývají se konkrétními příležitostmi a situacemi, které mezi těmito lidmi nastaly.

Když dnes čteme Pavlovy dopisy, máme přístup k jeho slovům, ale ne k problémům, otázkám a společenským podmínkám, které ho k psaní přiměly. Je to jako naslouchat jedné straně dvoustranného rozhovoru. Tyto souvislosti Pavlova psaní budou vždy ležet těsně mimo dosah našeho porozumění, protože slyšíme pouze jednu stranu rozhovoru.

Rozdělte se na 2 skupiny. Jedna skupina si přečte texty, které popisují Pavlovu podporu ženám v církvi. Druhá skupina bude číst texty, ve kterých se zdá, že Pavel ženy ve vedení odsuzuje.

Každá skupina má z přečtených textů vyvodit Pavlův postoj k ženám ve službě a podat o tom skupině zprávu. Pokud to vaší skupině vyhovuje, můžete jim umožnit, aby na základě toho, co si přečetli ve svých úryvcích z Písma, vedli debatu "pro a proti ženám ve službě".

Skupina 1: Skutky apoštolů 16,11-15; Římanům 16,1-16 (více informací o těchto pasážích naleznete na straně 12 *Průvodce pro individuální studium*).

Skupina 2: 1. Korintským 14,34-40; 1 Timoteovi 2,8-15
(Další informace o těchto pasážích naleznete na straně 12 v *Průvodci individuálním studiem*)

Zeptejte se: Jak Pavel na základě toho, co jste četli, chápe roli žen v církvi? Proč si to myslíte?

Řekněte: Když čteme Pavlovy listy, získáváme různé představy o tom, jak Pavel vnímá ženy a jejich role v církvi. Ve skutečnosti se zdá, že některé jeho spisy si přímo odporují. Myslím, že je důležité zvážit všechny Pavlovy spisy a vzít v úvahu celkový obraz rané církve, než začneme učit, že Pavel chce umlčet všechny ženy ve všech sborech na věčné časy nebo že zakazuje ženám učit a kázat.

Přečtěte si nebo požádejte někoho z mladých, aby si přečetl Galatským 3,27-29.

Řekni: Sbor v Galácii čelil krizi. Mnoho věřících z pohanů přijalo evangelium Ježíše Krista, ale někteří židovsko-křesťanští učitelé nyní trvali na tom, že tito pohanští Galat'ané musí dodržovat židovský zákon, konkrétně obřízku, aby mohli být součástí Abrahamovy rodiny.

Pasáž, kterou jsme právě četli, je Pavlovou odpovědí na tento spor. Podle Pavla neexistuje žádná vnější podmínka, která by nás oddělovala od spasení v Ježíši. Jinými slovy, nemusíte být obřezáni, abyste se stali křesťany.

Když Pavel řekl, že jsme všichni jedno, nemyslel tím, že jsme všichni úplně stejní. Vyjmenovává některé z věcí, které nás právě odlišují. Právě naše odlišnosti nás činí krásnými, jedinečnými a celistvými. Nemůžeme lidi utlačovat nebo s nimi jednat, jako by měli menší hodnotu jen proto, že jsou jiní. Vždyť v Božím království neexistuje žádný systém hodnocení. V Kristu jsme všichni jedno.

Možná budete chtít rozdělit účastníky do malých skupin, aby mohli vést důvěrnější rozhovor.

Zeptejte se:

- Jak by vypadal svět, kdyby byli všichni stejní?
- Jak by mohl vypadat, kdybychom se skutečně naučili přijímat a oslavovat své odlišnosti?
- Bylo s vámi někdy zacházeno nespravedlivě, protože jste byli jiní? Jak jste se cítili? Proč si myslíte, že se s vámi tak zacházelo?
- Zacházeli jste někdy s někým jiným nespravedlivě, protože byl jiný? Jak jste se cítili? Proč si myslíte, že jste to udělali?
- Proč si myslíte, že je pro lidi tak těžké přijmout lidi, kteří jsou jiní?

SOUČASNOST

Řekněte: Stejně jako Pavel psal raným sborům v určité době a v určitém kontextu o konkrétních problémech a zkušenostech, jsou i naše dnešní sbory ovlivňovány také kontextem.

Můžeme se poučit z toho, jak to dělala raná církev, aniž bychom předpokládali, že jejich specifické zkušenosti jsou pravidlem pro všechny sbory po celou dobu.

Místo abychom se soustředili jen na několik věcí, které Pavel řekl konkrétnímu sboru, můžeme se učit ze širší vize, kterou měl Pavel pro církev, a následovat vzor žen, které s ním sloužily jako vedoucí.

Na rozdíl od Pavlovy doby jsou dnes ženy v církvi i mimo ni často nedostatečně uznávány a oceňovány.

Zeptejte se:

- Jaký máte názor na ženy ve vedení mimo sbor? Myslíte si, že by sbor měla mít jiná očekávání od žen uvnitř sboru?
- Proč si myslíte, že jsme v pokušení chovat se k ženám ve sboru jinak?

BUDOUCNOST

Řekněte: Téměř 2000 let poté, co apoštol Pavel napsal své dopisy, má jeho učení stále obrovský vliv na život církve. Pavel sám si nedokázal představit, že jeho listy budou mít takový význam.

Zeptejte se: Jak může naše dnešní zacházení se ženami ovlivnit budoucí generace?

Řekněte: Pokud budeme následovat Pavlův příklad a naučíme se přijímat naši jednotu v Kristu, můžeme pomoci budovat Boží království zde na zemi stejně jako v nebi.

Přečtěte nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby přečetl Filipským 1:3-11.

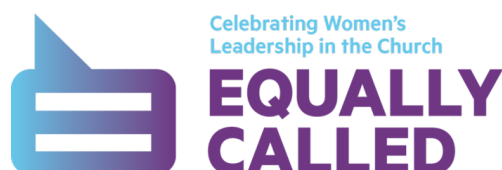
Řekněte: V tomto verši se Pavel modlí, aby sbor ve Filipech dokázal určit, na čem skutečně záleží (verš 10). Naznačuje, že klíčem k tomuto poznání a vhledu je překypující láska (9).

Zeptejte se: Jak nám může láska pomoci zjistit, jak následovat Krista v dnešní kultuře a kontextu?

ZÁVĚR

Řekněte: V Pavlově kontextu byly dopisy běžným způsobem komunikace, zejména když lidé nebydleli poblíž. Dnes jsou dopisy nahrazeny různými formami sociálních médií.

Vyzvěte skupinu, aby vytvořila sérii příběhů na Instagramu nebo video na Tik Toku, které povzbudí váš sbor k lásce a ocenění odlišností ve sboru. Pavel často začínal své dopisy pozdravem "Milost a pokoj od Boha, našeho Otce, a Pána Ježíše Krista". Jak by takový pozdrav zněl v dnešní době? (Zvažte, zda se o něj podělíte s větším sborem.)



LEKCE 4

Boží království

BIBLE

Joel 2,18-32; Skutky 2,1-21; Matouš 6,9-13

NA TOMTO SETKÁNÍ

Podíváme se blíže na vizi proroka Joela o dni, kdy se všichni lidé připojili k Božímu snu o světě, a budeme se věnovat také Petrovu kázání o Letnicích, v němž prohlásil, že Joelova vize se stala skutečností. Mládež bude vyzvána, aby snila o tom, jak může pomoci Boží sen uskutečnit.

CO BUDETE POTŘEBOVAT

- Video ze 4. setkání a způsob, jak ho skupině přehrát.
- Bible pro každého
- Papír a fixy/barevné tužky

NEŽ ZAČNETE

- Dnes se budeme věnovat Joelovu vidění a Petrovu vyprávění o tomto vidění o Letnicích. Budeme si také opakovat Pánovu modlitbu "jako v nebi, tak i na zemi". Věnujte čas seznámení se s těmito texty.
- Velká část této lekce je upravena pro mládež z *Průvodce individuálním studiem*. V tomto dokumentu najdete také podrobnější informace. Věnujte tomuto dokumentu nějaký čas, protože vám může být užitečný při diskusi.
- Podívejte se na video k této lekci a projděte si otázky k diskusi a zvýrazněte ty, na které byste mohli klást důraz.
- Zvažte aktivity uvedené v tomto průvodci a podle potřeby je přizpůsobte konkrétní skupině.

ÚVOD

Rozdělte se do malých skupinek po 4-5 lidech. Každá skupina vytvoří vynález, který řeší nějaký problém v jejich životě (čím hloupější problém, tím lépe). Mají nakreslit přístroj a dát mu jméno. Své vynálezy představí dospělým vedoucím v místnosti (představte si pořad "Zásobárna nápadů"). Dospělá porota rozhodne, kolik "peněz" investuje do výroby jejich vynálezu.

Porotci by měli chtít investovat do výrobku, který zlepší svět.

Řekněte: Co je ve vašem životě něco, co byste si přáli, aby bylo jednodušší? Vytvořte vynález, který tento problém vyřeší. Nakreslete přístroj a pojmenujte ho. Pak se připravte na to, že svůj výrobek představíte v pořadu Zásobárna nápadů. Porota složená z vážených porotců rozhodne, kolik peněz do vašeho výrobku investuje, a to na základě toho, které výrobky udělají svět lepším.

Zeptejte se: Jak jste se rozhodli, který problém chcete vyřešit? Bylo těžké vymyslet řešení? Proč nebo proč ne? Jaký dopad by váš vynález mohl mít na svět?

Řekněte: Když lidé vidí nějaký problém, často hledají způsoby, jak ho vyřešit. Někdy jsou to snadná řešení nebo vynálezy malých problémů.

V posledních několika týdnech jsme si povídali o větších problémech, které ovlivňují způsob, jakým se s lidmi zachází ve sboru a ve světě. Podívali jsme se na způsoby, jakými jsou ženy diskriminovány a jak je jim říkáno, že existují limity toho, co mohou dělat. Napadají vás další způsoby, jak lidi vylučujeme nebo diskriminujeme?

Tyto problémy se mohou zdát velké, ale naděje na změnu a zlepšení začíná u lidí, kteří sní a představují si lepší, spravedlivější svět. Můžeme se poučit z příběhů v Písmu a vidět, jak to vypadá, když se lidé snaží naslouchat Bohu a představují si svět, v který Bůh doufá. Můžeme si představit, jak to vypadá v našem dnešním světě, a můžeme se na této změně podílet.

Podívejte se na video ze 4. setkání a zvažte otázky k diskusi.

MINULOST

(Čtení a diskuse o Písmu)

Řekněte: Tuto lekci jsme zahájili pohledem na příběh napsaný v době exilu. Boží lid byl odsunut od všeho, co mu bylo známé. Svět vypadal jinak a oni měli strach. Přemýšleli, kde je Bůh v jejich zranění a bolesti. A tak vyprávěli příběh o tom, jak se stali - o Bohu, který je s láskou a uměním stvořil a dal jim důležitý úkol.

Také se dívali do budoucnosti. Zatímco Boží lid byl ve vyhnanství, prorok Joel vykresluje obraz budoucího světa, dává jim naději a něco, na čem mohou pracovat.

Přečtěte si nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby si přečetl Joela 2,18-27.

Zeptejte se: Jaké věci Bůh v tomto verši zaslubuje?

Řekněte: Bůh slibuje, že se postará o jejich fyzické potřeby. Bůh slibuje, že se postará o vše, co Bůh stvořil.

Přečtěte Joela 2:28-29 nebo požádejte některého mladého člověka, aby přečetl Joela 2:28-29.

Řekněte: Joel nekončí u péče o tělesné potřeby. Pokračuje ve své vizi - Božím snu o světě, kde jsou všichni plní Božího ducha; kde všichni spolupracují, aby pomohli uskutečnit Boží sen.

O několik století později, v den Letnic, Ježíšův učedník Petr cituje Joelova slova a naznačuje, že den, který Joel předvídal, je tady. Kristus zemřel, vstal z mrtvých a zaujal místo u Boha a Duch svatý přišel naplnit všechn Boží lid.

Boží vláda se plně uskuteční až po opětovném příchodu Krista, ale my jsme pozváni, abychom se připojili k Bohu a pomohli celému Božimu stvoření najít své místo v Božím snu.

Přečtěte nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby přečetl Skutky 2,1-13.

Zeptejte se: Kdo obdržel Ducha o Letnicích? Byl někdo vynechán? [pouze ti, kteří stáli na okraji a posmívali se].

Řekněte: Duch je vylit na všechny lidi. Tento verš Písma jmenuje různorodou skupinu lidí z mnoha různých měst a nerozlišuje mezi muži a ženami. Všichni, kdo jsou otevřeni Božímu hnutí, přijímají Ducha. Poté, co se tak stane, začne Petr kázat.

Přečtěte nebo požádejte někoho z mladých lidí, aby přečetl Skutky 2,14-21.

Zeptejte se: Zní vám to povědomě?

Řekněte: Petr cituje Joela. Říká, že den, který Joel předvídal, je tady. Každý je pozván, aby se podílel na Božím povolání pečovat o celé Boží stvoření.

Zeptejte se: Pokud Petr tak jasně říká, že každý je pozván, aby se zapojil do uskutečňování Božího snu zde na zemi, proč se podle vás někteří snaží omezovat, kdo smí sloužit a vést?

SOUČASNOST

Řekněte: Joel sní o dni, kdy všichni lidé budou zakoušet působení Ducha ve svých životech a ve světě, a Petr říká, že tento den nastal. Ale ne vždy se podle toho chováme. Stále se snažíme omezovat způsoby, jakými se Duch může pohybovat.

Ptejte se: Jakým způsobem se stále snažíme omezovat Ducha?

Řekněte: Když se modlíme modlitbu Páně a prosíme, aby "přišlo Boží království" a aby se stala Boží vůle, toužíme po dni, kdy všichni zažijí vylití Ducha a všichni poznají, že Duch působí, jak to popisují Písma.

Když Bůh stvořil *adama* (člověka), pověřil ho péčí o stvoření. Myslím, že Joelova vize je obrazem toho, co Bůh zamýšlel, když nás stvořil a požádal nás, abychom spolupracovali na péči o svět.

Zeptejte se: V čem jsme této vizi nedostáli? Co můžeme udělat pro to, abychom lépe žili podle Božího snu o světě?

BUDOUCNOST

Řekněte: Myslím, že všichni máme svou roli, kterou můžeme sehrát při uskutečňování tohoto snu; ale tato role nebude vypadat pro každého stejně. Bůh nás stvořil jedinečné a rozmanité, abychom společně mohli pečovat o jedinečný a rozmanitý Boží svět.

Ve druhém příběhu o stvoření (z 1. setkání), když Bůh stvořil Adama, řekl: "Pro Adama není dobré, aby byl sám". A stvořil Evu, aby mu byla pomocnicí. Od samého počátku stvoření jsme povoláni ke spolupráci a k tomu, abychom pomocí svých jedinečných darů a rozmanitých osobností vytvářeli svět, ve kterém si všichni lidé váží a je o ně postaráno.

Několik posledních týdnů jsme strávili rozhovory o ženách ve službě. A přestože je důležité, aby ženy byly zahrnuty do vedení církve, ne každá je povolána ke službě v církvi. To však neznamená, že ti, kteří v církvi nepracují jako profesionálové, jsou z obliga. *Všichni* jsme nějakým způsobem povoláni ke službě s využitím jedinečných a rozmanitých darů, které nám Bůh dal.

Zeptejte se: Představte si svět, kde by si každý vážil svých darů a oceňoval je. Kam byste se zařadili vy? Co byste dělali? Jaká je vaše úloha v tom, aby se Boží sen stal skutečností?

Řekněte: Na začátku naší lekce jsme vytvořili hloupý vynález pro triviální problém. Pojďme snít s velkou představivostí; tentokrát však uvažujme o našich jedinečných darech a největších potřebách našeho světa.

Zeptejte se: Představte si spolu se mnou ... Co zcela konkrétního můžete udělat, abyste pomohli uskutečnit Boží sen zde na zemi, jako je tomu v nebi?

Umožněte mladým lidem, aby svůj plán nakreslili nebo napsali a poté se o něj podělili buď v malých skupinkách, nebo s větší skupinou.

ZÁVĚR

Řekněte: Na světě je mnoho překážek a hlasů, které se snaží potlačit váš sen. Nedovolte nikomu, aby vám říkal: "To nemůžeš." Dávejme si také pozor, abychom my nebyli těmi hlasy ve světě, které říkají ostatním, že také nemohou.

Na závěr vyzvěte každého mladého člověka, aby doplnil následující větu na základě snu, o který se předtím podělil: "Já mohu..."

Poté, co každý vysloví své "Já mohu", skupina odpoví slovy: "Bože, vylij svého ducha!"



Redakce

Ellen Di Giosia, Aaron Weaver, Jeff Huett

Grafický design

Amy C. Cook

Kopírování

Clarissa Strickland, Lauren Lamb

Překlad

Xiomara Reboyras Ortiz

Autoři jednotlivých studijních příruček

Nikki Finkelstein Blair & Jennifer Garcia Bashaw

Autor učebních osnov pro dospělé

Amanda Standiford

Autorka učebních osnov pro mládež

Brittany Stillwell

Autorka učebních osnov pro děti

Kristen Mathis

Tvorba videa

Sema Films

Příspěvatelé videa

Cheryl Moore Adamson, Jennifer Garcia Bashaw, Paul Baxley, Christy McMillin-Goodwin, Caroline Smith, Meredith Stone, Mimi Walker

Tým pro návrh zdrojů

Cheryl Moore Adamson, Jennifer Garcia Bashaw, Ellen Di Giosia, Jay Kieve, Grace Martino Suprice, Brittany Stillwell, Tyler Tankersley

www.cbf.net/equallycalled

Rodokmen Ježíše Mesiáše

Popis rodokmenu Ježíše Mesiáše, syna Davidova, syna Abrahamova.
Matouš 1, 1-17

Patriarchové

Králové

Po zajetí

Abraham	Šolomoun z ženy Uriášovy	Salatiel
Izák	Roboám	Zorobabel
Jákob,	Abia Asaf	Abiud
Juda	Jóšafat	Eljakim
Fares a Zára od Támar	Jóram	Azór
Chesróm	Uziáš	Zadok
Aram	Jótam	Achim
Aminadab	Achaz	Eliud
Naason	Ezechiáš	Eleazar
Salmón	Manas	Mattan
Boaz z Rachab	Amos	Jákob
Obéd z Ruth	Jozíáš	Josef manžel Marie
Isaj	Jechoniáš	Ježíš, řečený Mesiáš
Král David		

Všechna pokolení od Abraháma k Davidovi tedy čítají čtrnáct pokolení, od Davida po babylónské zajetí čtrnáct pokolení a od babylónského zajetí až po Krista čtrnáct pokolení.